JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACINO PEDAGOGICA DEL 01 AL 04 DE OCTUBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

PROPOSITO GENERAL

Permitir que los niños y las niñas se involucren y hagan parte de dinámicas donde aprenderán de experiencias divertidas, logrando potenciar sus relaciones del buen trato, el respeto a través del juego, el reconocimiento de sí mismo, teniendo en cuenta los tipos de discapacidad de pueden tener algunos de sus pares.



CAMINADORES

DOCENTE: *Leidy Yadira Perez*

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 01 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CEPILLATON

PROPOSITO: Promover y lograr en cada uno de los niños y niñas la apropiación de prácticas adecuadas identificando y practicando cada uno de los pasos de calidad de la salud oral

DESARROLLO A FORTALECER: enriquece su sensibilidad artística a partir de experiencias sensoriales

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al ingresar los niños y niñas al salón encontrarán parejas de imágenes llamativas alusivas al cepillado de dientes en donde tendrán la oportunidad describirlas a su manera y buscar las iguales bajo la supervisión de las profesionales en atención en Primera infancia. También se narrará un cuento por parte de las profesionales en atención para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Al realizar cada una de las rutinas anteriores daremos inicio a la experiencia pedagógica con los niños y las niñas sentados en colchonetas en donde las profesionales conversarán con ellos y ellas acerca de la importancia de realizar un buen cepillado de dientes, presentando cada uno de los elementos necesarios para dicha acción Luego a las 10:00am y en forma organizada en todos los niveles nos desplazaremos hacia el baño para realizar el cepillaton. En caso de no alcanzar ubicaremos un espacio en el aula en donde imitaremos esta acción con cada uno de los elementos necesarios para el correcto cepillado de dientes y allí todos los niños y las niñas cepillarán sus dientes siguiendo cada uno de los pasos: Envió pasos según la guía técnica "PROTOCOLO PROMOCIÓN

HIGIENE BUCAL EN JARDINES INFANTILES PÚBLICOS, PRIVADOS Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL" Pasos para realizar la práctica del cepillado: Existen diversas técnicas para realizar el cepillado de dientes, para la promoción de la higiene bucal en jardines infantiles se sugiere implementar la técnica Barrido – Cepillado siguiendo los siguientes pasos:

-Lavado de manos de la maestra y del niño o la niña.

-Ubicar el cepillo de dientes del niño o la niña y retirar el protector. -Iniciar con el barrido en seco o cepillado sin crema dental.

-Se debe realizar en orden y efectuarlo con movimientos suaves. Se comienza por los dientes superiores de derechos a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de arriba hacia abajo por delante y por detrás, terminando con los molares posteriores en forma circular Se lava el cepillo, se enjuaga la boca. Continuar con los dientes inferiores de derecha a izquierda, con un movimiento vertical desde la encía, de abajo hacia arriba por delante y por detrás, terminando con molares posteriores en forma circular. Se lava el cepillo y se enjuaga la boca. Se inicia nuevamente todo el proceso de cepillado dental, adicionando en el cepillo la crema dental en una porción mínima, similar a un grano de lenteja. Indicar al niño o la niña que saque la lengua y realice el cepillado de atrás hacia adelante en tres oportunidades con movimientos suaves (cepillar la lengua ayuda a eliminar la placa que puede provocar mal aliento).

El cepillado debe tener una duración mínima de tres minutos, No es recomendable usar enjuague bucal en niños o niñas. En casos de niños y niñas con condición de discapacidad, limitación física y/o condición de salud que dificulte la realización de esta actividad.

CUIDADO BUCAL DE NIÑAS Y NIÑOS SIN DENTICIÓN EN JARDINES INFANTILES Y CASAS DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL

Es fundamental mencionar que el proceso de higiene bucal de los bebés debe realizarse por parte de la maestra con uñas cortas y las manos lavadas previamente, además entre la higiene Finalmente, uno a una expondrá su trabajo a los demás compañeros, compañeras y profesionales, quienes los apoyarán para imitar con este la forma como deben lactar a los bebes para sensibilizarlos que la leche materna los hace crecer sanos y fuertes de cada niño y niña el lavado de manos con agua y jabón es de carácter obligatorio, no se requiere el uso de guantes desechables. Para esta actividad, se necesitará dedal de silicona o una gasa que recubra el dedo índice, la cual debe estar

humedecida con solución salina o agua hervida. Se debe introducir suavemente el dedo dentro de la boca de la niña o el niño y frotar ligeramente la parte superior e inferior de las encías, de manera que queden limpias todas las partes de la boca, se recorre suavemente la mucosa, encía, lengua y carrillos para eliminar los residuos de leche y restos de alimentos, por cada niño o niña con quien realiza el procedimiento debe hacerse un lavado de manos con agua y jabón previo y usar el dedal o la gasa limpia. Es de aclarar que el dedal de silicona reemplaza el uso de la gasa estéril, siendo de uso personal y teniendo un mayor tiempo de duración. Repita el procedimiento diariamente y establezca una hora para limpiar la boca de la niña y el niño, puede ser después de su última comida del día o al principio de la mañana. El lavado de encías se debe garantizar por lo menos una vez al día durante la permanencia de las niñas y los niños en el servicio. El uso del cepillo dental se debe iniciar una vez aparezca el primer diente. Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), Las profesionales de atención dispondrán de muñecos sexuados indicando a los niños y las niñas las partes del cuerpo y se mantendrán un dialogo con los niños y las niñas utilizando un lenguaje claro y asertivo sobre el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado). Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta,una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara libros de tela con imágenes llamativas, material muy útil en momentos de transición, generando un espacio de tranquilidad Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado demanos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención brindaran a los niños y niñas kit de enfermeras y médicos mientras se organizan para salir del jardín y terminar su jornada

RECURSOS: Cepillos 15, Crema dental 1, Toallas de papel 15, Colchonetas 15 Kit de enfermería 5, Kit médicos 5, Muñecos sexuados 15, Imágenes 15.

VALORACION

Se inicia un mes de nuevas experiencias pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas a través del cepillado de dientes reconocieron la importancia de cuidar nuestros dientes por eso es tan importante resaltar desde el jardín el lavado de dientes de una manera constante después de cada comida , desde el inicio de la jornada cuando el grupo observo las imágenes del cepillado de dientes señalaron los cepillos con los cuales ellos se cepillan de manera diaria en el jardín después de consumir sus alimentos, Sharol dijo profe mi mami no me cepillo hoy, ángel dijo a mi si y mostro sus dientes muy limpios, la profesional en atencion en primera infancia aprovecho este espacio para a través de la asamblea preguntar y mirar las bocas de los niños y las niñas con el fin de saber si en casa tienen el habito de llevar a cabo el cepillado de dientes de manera constante Sofia dijo mi abuela si me cepilla, Tatiana argumento a mí también, en el momento de hacer entrega del cepillo con la crema dental se les dio a los niños y las niñas la indicación y la manera adecuada de lavar los dientes ya que no debemos chupar el cepillo tampoco ponerlo en el cabello y menos restregar la pared con el cepillo de dientes, en este espacio se pudo evidenciar que Valery aun chupa la crema del cepillo, Dylan solo miraba la crema pero no llevaba el cepillo a su boca hasta que la docente le ayudo, de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy teniendo en cuenta la participación de cada uno de los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia pude evidenciar que esta experiencia no fue nueva ya que de manera constante se leva a cabo el ritual del cepillado de dientes, pero siento que es importante por este motivo replantear nuevas estrategias en las cuales se disfrute mas de estos momentos y no se vea como algo repetitivo y monótono.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 02 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: HISTORIA DE MI MUELITA

PROPOSITO: los niños y las niñas participaran de la semana de higiene bucal a través de acciones significativas, escenarios vinculantes, y afectivas experimentando de manera vivencial y a través del juego dramático, la importancia del cepillado de los dientes.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podráexpresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller experimental

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y niñas serán recibidos con diferentes revistas, cuentos infantiles, e imágenes de familias en donde conversaran y narraran historias vividas en familia. Se utiliza por parte de las profesionales de atención una imagen llamativa y alusiva para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas, La profesional en atención dará la bienvenida a los niños y niñas en el aula, escuchando canciones alusivas a la higiene bucal, acompañando dichos ritmos con las palmas y los pies, imitando acciones y movimientos de las profesionales. Luego cada uno de los niños y niñas de todos los niveles juntos con sus profesionales encargadas nos desplazaremos al comedor en donde se les presentará una obra de teatro dirigida y protagonizada por las profesionales de atención en primera infancia responsables del componente de salud y nutrición, junto con algunas familias y participantes de la unidad operativa llamada "historia de mi muelita" iniciando con la narración de la importancia de la salud oral y la presentación de cada uno de los elementos necesarios para un

correcto cepillado de dientes, finalizando con la obra de teatro haciendo participes a todos los niños y niñas del jardín ya sea como espectadores o como protagonistas. Finalmente, se les proporcionara en el mismo lugar a cada uno de los niños y las niñas siluetas de dientes felices como estímulo por su participación en la semana de la higiene bucal, potenciando su concentración, atención y memoria. Nuevamente nos disponemos para el ritual de alimentación (almuerzo), con imágenes alusivasindicaremos a los niños y niñas la importancia de la higiene de las manos con agua y jabón después de usar el baño (control de esfínter); Al regreso del comedor cada niño de manera autónoma e individual hace higiene de sus dientes (cepillado).Para el ritual del sueño disponemos de 45 minutos a cada niño y niña se le brinda una colchoneta, una cobija y una manta, se relata un cuento corto por parte de la profesional de atención. Para el participante que prefiera permanecer despierto se brindara botellas sensoriales o botellas de la calma, material muy útil en momentos de transición, generando unespacio de tranquilidad. Pasado el lapso de los 45 minutos, los niños y las niñas se dirigen al baño, se realiza lavado demanos y nos desplazamos al comedor para suministrar los alimentos correspondientes al último momento de alimentación (onces); Mientras se organiza a los niños y las niñas y se espera el momento de la salida, las profesionales de atención les proporcionarán plastilina para que ellos y ellas moldeen según su imaginación e interés

RECURSOS: Cuentos 15, Escenario1, Silueta de dientes felices 15, Imágenes 10, Revistas 5, Bafle 1.

VALORACION

El día de hoy se disfrutó de una nueva experiencias pedagógicas en la cual los niños y las niñas disfrutaron de un gran cuento que trataba sobre el cuidado que debemos tener con nuestros dientes, el cual fue representado con sombras, por parte de las profesionales en atencion en primera infancia las cuales convocaron a cada uno de los niveles en el salón de prejardín B ya que este espacio se presta para que las sombran se observen mucho mejor, en el momento en el cual el nivel de caminadores observaron el cuento se mostraron asombrados y que tras el telón solo se observaban diversas sombras perno no sabían quiénes eran, hubo

un momento en el cual dahian se puso a llorar ya que salió de su zona de confort y esto le genero algo de temor, por este motivo fue necesario que la profesional en atencion en primera infancia se ubicara al lado de ella para poder disfrutar de este maravillosos cuento, Emmanuel estaba muy concentrado y cada vez que se movían las sombras y gritaba observando a su docente kaela se tapa en algunas ocasiones sus ojos como para no querer ver, Sharol entablo conversación con celeste de cada una de las sombras que se iban moviendo, Tatiana así Aylin solo señalaban las sombras pero no decían nada, en el momento de regresar al salón se preguntó al grupo como se sintieron y se pudo evidenciar que la experiencia fue del total agrado de ellos ya se a través de palabras y sonidos manifestaron lo bien que se sintieron, cumpliendo con el objetivo de la actividad del día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional de atencion en primera infancia siento que es importante dar a conocer este tipo de temas y que mejor que ser innovadoras en el momento de querer trasmitir la información, puesto que de esta manera son más significativas las experiencias, siempre contando con espacios enriquecidos los cuales proporcionen la necesidad de querer siempre llegar a una conclusión y querer saber más sobre diversos temas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 03 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NO ME MUERDAS QUE ME DUELE

PROPOSITO: Proponer actividades de inteligencia emocional y de autocuidado a los participantes, mediante herramientas de comunicación (representación dramática) contribuyendo a la disminución de lesiones entre niños y niñas.

DESARROLLO A FORTALECER: Encuentra en el lenguaje la oportunidad de fortalecer su relación con otros y consigo mismo.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Para el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos muñecos de peluche con los cuales podrán crear sus propios juegos y fomentar vínculos de amistad de cariño y respeto luego pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, La actividad central se llevará a cabo mediante una representación dramática la cual se llevará a cabo en el nivel de caminadores unificando a sala materna por parte de las profesionales en atención en primera infancia las cuales darán a conocer a los niños y las niñas acciones dirigidas con el fin de prevenir y reducir los peligros, la exposición y disminuir la vulnerabilidad evitando o minimizando daños o perdidas en caso de producirse eventos físicos peligrosos (mordeduras entre niños) Para finalizar con la actividad se hará lectura de diversas imágenes alusivas a las mordidas entre compañeros con el fin de que ellos identifiquen que el morder al otro hace daño, de esta manera se escucharan las voces de los niños y niñas y así se ampliara su vocabulario con la adquisición de nuevas palabras

a continuación pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos, así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, lavar manos así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de pelotas con el fin de que ellos jueguen libremente por el espacio

RECURSOS: Colchonetas 15, Bafle 1, Peluches 15, Imágenes 15, Pelotas caja 1.

VALORACION

Para esta actividad se contó con la colaboración de las familias ya que ellos trajeron las imágenes alusivas al tema sobré mordeduras entré niños y niñas ya que en algunas ocasiones los padres de familia refieren que no saben cómo manejar esté tema en casa, a través de la explicación dada por las profesionales en atención en primera infancia se pudo evidenciar que los niños y niñas más grandes del nivel de caminadores tienen claro la importancia de no morder a sus amigos así cómo celeste quien dijo profe si mordemos a los niños les duele, Sharol argumento yo no muerdo, porqué mi mami me dijo que se me caen los dientes, Ángel argumento diciendo profe un perro mordió en la calle a un señor, la profesional en atención en primera infancia aprovecho está ocasión para explicar a través de imágenes el daño que se le puede causar a otro niño cuando lo mordemos por ése motivo no se deben morder en ningún momento Sara dijo no porqué si nos muerden nos hacen llorar, Aylin dijo profe yo no muerdo porque mi mami me dijo que no, de esta manera se logró la participación del grupo a su manera ya que algunos dieron sus opiniones, otros solo se mantuvieron en silencio observando las imágenes y el dramatizado que se llevó a cabo por parte de las profesionales en atención en primera infancia, cumpliendo de esta manera con el

objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico es importante salir de la rutina en casa una de las experiencias ya que el tema a tratar puede ser interesante, pero si no se logra centrar la atención a través de espacios enriquecidos e innovadores de nada vale la pena, esto me lleva a pensar que no todo se debe trabajar a través de imágenes es importante la interacción y participación activa ya que de esta manera se dejaran huellas para siempre.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 04 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRATAME BONITO

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y las niñas el uso de un lenguaje que sea adecuado y que pueda fomentar relaciones sanas con los otros.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce normas y acuerdos de convivencia en su entorno.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller literario

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el ingreso los niños y niñas encontraran en el espacio pedagógico una ambientación con cuentos de telas con los cuales realizaran lectura de imágenes y compartirán entre pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas. Se iniciará la experiencia, escuchando canciones sobre el buen trato y el uso de palabras adecuadas.
https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs
https://www.youtube.com/watch?v=oTtHFLDwfag
https://www.youtube.com/watch?v=TUey3-Q8DBU

Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas que se sienten en colchonetas para empezar a observar una dramatización a través de títeres que dará cuenta de la importancia de usar palabras que fortalezcan la sana convivencia, además

de las normas de la vida cotidiana, por ejemplo; dar las gracias, pedir el favor, saludar, etc. Seguidamente, se realizará el mural del buen trato, en donde habrá imágenes acerca de esas normas y acciones que corresponden a una sana convivencia, asimismo, cada niño plasmara su mano en señal de que se comprometen a realizar esas acciones. Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara, así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento. Las profesionales de atención a primera infancia irán despertando a los niños y niñas, organizando el salón y para después ir al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente seguir al comedor para tomar sus onces, pasaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara fichas didácticas para que puedan realizar distintas creaciones.

RECURSOS: Colchonetas 15, Bafle 1, Imágenes 15, Papel craf pliegos 2, Temperas colores diversos 3, Cuentos en tela 15.

VALORACION

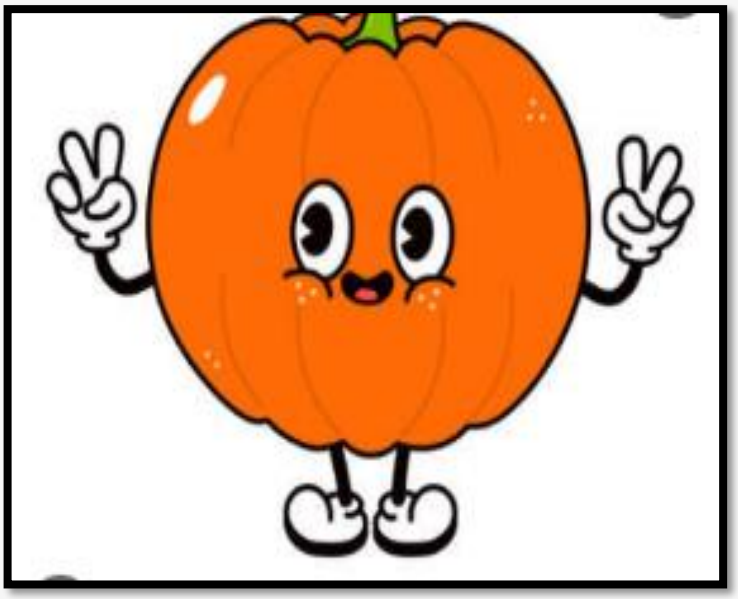
se pudo evidenciar que esté tema no fue nuevo para el grupo ya que de manera constante se está recalcando la importancia de manejar las palabras mágicas desde que se inicia la jornada y se evidencia que el grupo en su gran mayoría ya dicen gracias, por favor, buenos días, cómo kaela quién al llegar al salón dice buenos días, celeste así cómo ángel, Sharol, Sofía, Tatiana, Thiago dicen gracias por iniciativa propia al momento de hacerles entrega de algún elemento para la actividad o cuando se les entrega el plato en el momento de almorzar, también se despiden de una manera afectuosa de su docente, lo que permite observar

que ya tienen claro algunas normas básicas de comportamiento, así como el usó diario de las palabras mágicas, cumpliendo así con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cómo profesional en atención en primera infancia me siento satisfecha con la labor ejecutada hasta el momento ya que se ven reflejados los aprendizajes a través de palabras y/ o gestos con los cuáles se logra observar que si han entendido cada uno de los temas trabajados y que mejor que escuchar sus voces utilizando las palabras mágicas para referirse a alguien o para pedir algo

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACINO PEDAGOGICA DEL 07 AL 11 DE OCTUBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 07 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BOLIRANA DIDACTICA

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relacione con sus pares y docentes estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con diversas canciones infantiles con los cuales tendrán la oportunidad de realizar los movimientos indicados por las mismas y de esta manera se estará fortaleciendo su esquema corporal así como su comunicación luego pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana seguidamente daremos inicio a la experiencia pedagógica, la cual consiste en la elaboración de las ranas las cuales se construyen con el apoyo de una caja de cartón grande con un agujero en la boca, esta rana debe estar expuesta en el suelo para permitir el acceso a ella y así lograr ejecutar la acción de manera individual; se debe realizar apoyo verbal, mano sobre mano y modelamiento para garantizar la participación de cada uno de las niñas y los niños, las ranas serán elaboradas por las familias en colaboración con los niños y niñas con el fin de vincularlos en el proceso de

desarrollo, teniendo en cuenta que se debe utilizar material de reciclaje en apoyo del cuidado del medio ambiente a continuación dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos, así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, lavar manos así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de plastilina con el fin de adquirir nuevas habilidades motrices finas.

RECURSOS: Colchonetas 15, Bafle 1, Ranas didácticas 10, Plastilina barras 15.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas en compañía de sus familias elaboraron las boli ranas didácticas, con el fin de vincular a los padres de familia en los procesos de desarrollo durante la ejecución de la experiencia se pudo evidenciar que todo el grupo participó a su manera interactuado entré pares, en esta ocasión la profesional en atención en primera infancia solo dio la explicación de la actividad pero no intervino ya que se pretendía que los niños y niñas estuvieran en la capacidad de dar solución a las dificultades que se pudieran, Presentar durante la ejecución de la experiencia, en general cada uno de los niños y niñas se sintieron a gusto ya que cada uno de ellos traían sus propias boli ranas las cuáles compartieron e intercambiaron diciendo celeste profe cierto que toca compartir, Sharol dijo profe mira que linda mi rana de colores me la hizo mi mamá, Emmanuel por su parte se apartó del grupo y lanzaba los pimpones hacía la boli rana generando diversas sonrisas cuando las lograba meter en el hueco, recibiendo halagos de sus compañeros y docente.

Lauren por su parte decidió unirse con dahian e intercambiaron el boli ranas, pero en lugar de lanzar los pimpones decidieron clasificarlos por colores, con esta experiencia se logró evidenciar que el grupo no tiene problema en compartir los juguetes y por el contrario se ayudan unos con otros, puesto que siempre se ha recalcado el trabajo en equipo y el buen trato hacia todas las personas, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia siento que esta experiencia salió muy bien ya que desde el inició de la jornada se observó el entusiasmo y las ganas de querer participar y que mejor de los dichosos juegos tradicionales ya que es importante mantener algunas costumbres de las familias puesto que en estos tiempos todo gira en torno a los medios tecnológicos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 08 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCESTANDO PIMPONES

PROPOSITO: Ejerciten las habilidades motrices de los niños y niñas mediante el juego de lanzamientos buscando posibilidades con su cuerpo

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a su interés.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida con la canción "tengo un osito chiquito" afianzando atención y expresión verbal en los niños y niñas, seguidamente pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, luego la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón, ubicando varios recipientes plásticos desocupados a un extremo del salón invitando a los niños y niñas a ubicarse en el otro extremo entregándoles pimpones de diferentes colores indicándoles que deben lanzarlos encestándolos en los baldes plásticos fortaleciendo su coordinación, fuerza en sus brazos y manos divirtiéndose, encestando pimpones con sus compañeros. Finalizando la actividad los niños y las niñas jugaran libremente con los pimpones compartiendo entre todos. A continuación, pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a

consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en horas de la tarde después de tomar el refrigerio de la tarde se hará entrega a los niños y niñas de raquetas y pimpones para que jueguen mientras es hora de regresar a casa.

RECURSOS: Baldes 15, Pimpones 15, Raquetas 15

VALORACION

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo evidenciar que el grupo en general se siente a gusto cuando de jugar con pimpones se trata ya que con ellos tienen la oportunidad de realizar lanzamientos hacía diferentes direcciones pero en especial hoy tenían que lanzar los pimpones hacía los Valdés lo cual les genera mayor emoción ya que al momento de caer el pimpón dentro del valde el resto del grupo decía de manera muy fuerte bravo aplaudiendo lo cual motivaba a todos los niños y niñas a querer lanzar los pimpones, fortaleciendo de esta manera el lanzamiento así cómo equilibrio y precisión, Sharol por su parte estaba feliz al meter todos los pimpones en el balde, Dylan se mostró un frustrado porque sus pimpones caían fuera dé balde pero ángel se levantó del puesto y de manera muy suave le ayudo a meter los pimpones en el balde, fomentando de esta manera el trabajo en equipo como la colaboración hacía los demás, participando cada uno de ellos logrando adquirir nuevos movimientos y aprendizaje.

REFLEXION PEDAGOGICA

mi rol como profesional en atención en primera infancia me permite observar que si se quiere obtener buenos resultados ante las diversas experiencias e importante generar ambientes enriquecidos de materiales llamativos los cuáles den ganas de explorar y que no solo sirvan para una ocasión, esto me lleva a replantearme tener en cuenta las necesidades y gusto con el fin de poder brindar

mejores experiencias con las cuáles se observen los avances en cada una de las dimensiones del desarrollo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 09 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PASEANDO EN TRICICLO

PROPOSITO: Propiciar ambientes divertidos en los cuales los niños y niñas afiancen lazos afectivos generando valores de respeto y tolerancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo con su interés.

EJE: El movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a imitar y cantar la ronda "la batalla del calentamiento "disfrutando del ritmo de la música manteniendo su equilibrio en el cuerpo. luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, luego la profesional en atencion en primera infancia iniciara la actividad buscando un espacio amplio, colocando varios triciclos en el piso invitando a los niños y niñas a subirse en ellos y montar por el salón realizando un juego divertido y curioso para ellos, sintiéndose tranquilos y alegres de tener un paseo con la profesional en atencion en primera infancia de manera diferente, para finalizar los niños y niñas darán sus apreciaciones de cómo se sintieron en la actividad. A continuación, dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño para realizar control de

esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en horas de la tarde después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de pelotas de caucho, para que ellos jueguen libremente por el espacio en espera de los papitos.

RECURSOS: Bafle 1, Triciclos 5, Pelotas de caucho 15.

VALORACION

El día de hoy los niños y niñas, se divirtieron en el desarrollo de la actividad ya que se vio el trabajo en equipo en el momento de compartir los triciclos o hacer usó del mismo en parejas, Sharol así cómo ángel por iniciativa propia decían profe yo adelanté y llevo Sharol a Thiago y angel a celeste ya que entré ellos se han creado vínculos de amistad y respeto siempre se inculca la importancia de tratar bien a los demás compañeros y esto se ha visto reflejado en la ejecución de las diversas experiencias, dahian en el momento de hacer uso del triciclo dijo profe me ayudas ya que no le alcanzaban sus pies en los pedales, Emmanuel así cómo Dylan trasladaban el triciclo de un lugar a otro pedaleando muy fuerte lo que permite observar que sus músculos y fuerza de sus piernas está casa día más avanzadas, también es importante resaltar que todo el grupo participó a su manera pero lo más importante es que tuvieron un tiempo de diversión dentro del aula compartiendo entre pares aprendiendo y desarrollando nuevos movimientos especialmente en sus piernas lo cual les favorece en el momento de tener que subir y bajar escaleras sin ayuda, de esta manera se puede decir que sé cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desde mi quehacer pedagógico siento que la experiencia hubiera salido un poco mejor si se contará con más material didáctico, puesto que dé está manera se facilitaría un poco más los procesos de aprendizajes, también es importante resaltar que se hace necesario innovar para que los espacios sean más enriquecidos, así como amplios para este tipo de actividades, lo que me lleva a replantear en volver a ejecutar la experiencia, pero en otro espacio del jardín.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 10 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TODOS SOMOS DIFERENTES

PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan la existencia de grupos con diversas características de etnia, genero a través del juego simbólico e imágenes.

DESARROLLO A FORTALECER: Se relacione con sus pares y docente estableciendo vínculos afectivos a través de las continuas interacciones

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se dará inicio al primer momento recibiendo a los niños y las niñas con una serie de canciones las cuales estarán enfocadas con diversidad, seguidamente se les dará a conocer a los niños y las niñas algunas imágenes de personas de diferentes culturas reconociendo que todos somos diferentes. luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres. Después la profesional de atención en primera infancia le indicara a los niños y las niñas para que se ubiquen formando un círculo en el suelo y se hará entrega a cada niño y niña un muñeco sexuado, encontrados en el jardín con los cuales jugaran libremente con ellos estableciendo roles y situaciones de su imaginación, reconociendo la distinción de razas, la profesional de atención a primera infancia no intervendrá en esta actividad pero sí estará pendiente con el fin de aclarar dudas e inquietudes que se puedan generar durante la ejecución de la actividad y

mencionándoles a los niños y las niñas la importancia de respetar uno del otro, sin tener En cuenta su color de piel, su forma de vestir, ya que desde la primera infancia es importante inculcar a los niños y las niñas la importancia del respeto y el buen trato, Finalmente la profesional de atención a primera infancia invitara a los niños y las niñas a escuchar varias canciones infantiles de algunas culturas siguiendo los ritmos musicales. Seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega a los niños y niñas de instrumentos musicales en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Imágenes 15, Muñecos sexuados 15, Raquetas 15, Instrumentos musicales 15.

VALORACION

En esta ocasión se pudo evidenciar que durante el desarrollo de la experiencia Sofía realizó su propio juego de roles compartiendo intereses con kaela ya que las dos se apartaron del grupo y no quisieron jugar con nadie más, por otra parte angel se hizo con celeste y se pudo evidenciar que el juego de roles celeste representó a la mamá y ángel al papá, el muñeco sexuado era el bebé aquí se refleja como los niños y niñas imitan muchas de las actitudes de los adultos, Dylan por su parte decidió dejar el muñeco de lado y jugar encima de las colchonetas, Sara simulaba que le estaba dando seno al bebé como si ella fuera la mamá, Tatiana y Lauren crearon sus propios juegos con los muñecos y la loza didáctica, es importante resaltar que casi no se escucharon la voces de los niños y niñas ya que estuvieron todos con concentrados, y el grupo ya tiene claro que

no es necesario gritar para podemos divertir, de esta manera se cumple con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

desdé mi quehacer pedagógico siento que es importante crear espacios enriquecidos de material nuevo el cuál los lleve a la indagación, ya que de esta manera sus aprendizajes son más significativos y se verán reflejados en un futuro.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TURMEQUE

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos con aros con el fin de que jueguen con ellos de manera libre por el salón luego pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Para el inicio de esta actividad, se disponen entre dos a tres canchas de turmequé (tejo), en las cuales, están adaptadas cada una con cajas de cartón reciclado, tubos de papel higiénico, forradas en tela y velcro, con medidas de 1 metro de ancho por 2 metros de largo. En los agujeros de las canchas, estarán al lado una serie de números, las cuales indican los puntos que cada niño y niña va acumulando. Para los tejos, estarán adecuados para las niñas y niños con pelotas de piscina y estarán envueltos con velcro; La distancia para lanzar la pelota es de 10 pasos, Puede lanzar el tejo con las dos manos, Respetar los turnos. Este juego estará dispuesto en el suelo y en espacios abiertos, la cual pone a prueba la habilidad, coordinación y la inteligencia en la cual son aptos para toda la población.

a continuación dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, lavado de manos, así como poner los delantales y realizar el tren para dirigirnos al comedor de una manera organizada, en el momento de haber terminado de comer pasaremos de nuevo al baño con el fin de retirar delantales, lavar manos así como cepillar dientes y realizar control de esfínteres, para tomar la siesta de una manera tranquila, después de hacer entrega del refrigerio de la tarde y en espera de los padres de familia se hará entrega de bombas sensoriales con el fin de jugar en espera de las familias.

RECURSOS: Colchonetas 15, Canchas tejo con cajas de cartón 5, Pelotas 15, Pimpones 15, Aros 15.

VALORACION

Se finaliza una semana más de actividad pedagógicas en la cual el día de hoy se llevó a cabo un juego tradicional nuevo para los niños y niñas como fue el turmequé o conocido también como el tejo, se pudo evidenciar que para los niños y niñas fue algo desconocido ya que en éstos tiempos es poco lo que se conoce referente a juegos tradicionales, Sara en el momento de observar las canchas dijo profe yo primero, Emmanuel lanzaban las fichas por el aire para ver dónde caía generando diversas sonrisas ángel se paró frente a la cancha y observando un punto fijo lanzaba la ficha diciendo el mismo bravo y el resto del grupo le seguía con aplausos, Dylan también lanzó las fichas lográndola meter en el agujero del tejo es importante resaltar que todos los niños y niñas participaron a su manera algunos de ellos sintieron gusto por esté juego y para otros les fue totalmente indiferente lo que permite evidenciar que sea perdido lo tradicional, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia es importante volver a retomar los juegos tradicionales, ya que se están perdiendo las costumbres y que mejor que recrear espacios enriquecidos puesto que se aprende mejor jugando, lo que me lleva a replantear nuevas experiencias en las cuáles se retomen juegos tradicionales ya que la idea es no dejarlos perder.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACINO PEDAGOGICA DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



LUNES 14 DE OCTUBRE FESTIVO

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 15 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTÍVIDAD: CREANDO MELODIAS

PROPOSITO: Permitir que los niños y las niñas manifiesten diferentes emociones al descubrir sonidos con instrumentos musicales.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller musical

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

los niños y las niñas serán recibidos con la canción un conejito muy picaron realizando movimientos espontáneos con su cuerpo, fortaleciendo su esquema corporal luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres. Seguidamente la profesional de atención en primera infancia colocará la ronda del "elefante trompita" en donde los niños y las niñas trataran de imitar algunos movimientos, manipulando también instrumentos musicales conociendo sonidos y ritmos realizando diferentes movimientos con sus manos, Se finalizará donde cada niño y niña explorará los instrumentos musicales, escogiendo el de interés moviéndolos indiscriminadamente escuchando su sonido. Seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo,

en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega de carros didácticos con el fin de que jueguen y compartan entre pares en espera de las familias

RECURSOS: Bafle 1, Instrumentos musicales 15.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas tuvieron la oportunidad de crear sus propios ritmos musicales con los instrumentos que tenían a su alcance, es importante resaltar que para esta ocasión la profesional en atención en primera infancia sólo hizo entrega de los instrumentos pero no intervino en la realización experiencia, puesto que se quería evidenciar si el grupo tenía claro el uso que se le debe dar a los instrumentos musicales, se pudo evidenciar que todo el grupo participó de diferentes maneras ya que Emmanuel cogió las maracas y las movía hacía diferentes direcciones, Valery así cómo celeste cogieron la pandereta y se la llevaron a la cabeza lo cual les causaba mucha gracias, Dylan cogió artos instrumentos pero no jugó con ninguno de ellos ya que solo pretendía esconderlos, Sofía por su parte cantaba la canción de la arañita y así mismo iba haciendo sonar los instrumentos, Sharol cómo Tatiana cogieron las panderetas y por iniciativa propia movían su cuerpo como señal de bailé, Lauren al tener el instrumento musical en sus manos se alejó del grupo y solo observaba el instrumento frente al espejo pero no generaba ningún sonido, de esta manera se cumple con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia siento que la experiencia salió mejor de lo esperado ya que se gozó de espacios enriquecidos con diversos elementos musicales nuevos con los cuáles se adquirieron aprendizajes así cómo habilidades motrices finas, esto me lleva a la reflexión que no todas las experiencias deben ser guiadas por un adulto puesto que se aprende más a través de la observación teniendo en cuenta las necesidad, con el fin de poder dar una respuesta oportuna a cada una de sus necesidades.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 16 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO BOLOS

PROPOSITO: Propiciar en los niños y las niñas interés por actividades lúdicas permitiéndoles reconocer sus habilidades motrices regulando sus emociones y destrezas.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo con su interés.

EJE: Movimientos medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia invitara a los niños y niñas a jugar con pelotas, realizando lanzamientos con manos y pies, generando interés para ellos y confianza con el fin de desarrollar habilidades corporales, luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, Luego la profesional en atencion en primera infancia dispondrá un espacio amplio en el salón, colocando a un extremo del salón varios bolos plásticos unidos formando varias filas indicándoles a los niños y niñas ubicarse en el otro extremo entregándoles varias pelotas invitándolos a lanzarlas tumbando los bolos,

realizando un juego divertido y de trabajo en equipo generando lazos de amistad y respeto a las reglas del juego. Para finalizar los niños y niñas podrán jugar con los bolos y las pelotas, realizando un juego dirigido de selección por colores y formas. Seguidamente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, después de tomar el refrigerio se hará entrega de botellas sensoriales en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Bolos 20, Pelotas 15, Botellas sensoriales 15.

VALORACION

Esta experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya que el grupo disfruta mucho el jugar con bolos al ver cómo se caen al piso, por esta razón se pudo evidenciar que Valery observaba bien un punto fijo antes de lanzar la pelota, lo contrario hacia Emmanuel así cómo Dylan quiénes lanzaban la pelota de una manera fuerte hacia otra dirección donde no estaban los bolos, dahian por su parte con anterioridad observa bien los bolos con el fin de tumbarlos con un sólo lanzamiento, Sara mantiene la pelota en sus manos pero necesita del apoyo de su docente para poderla lanzar, Sharol y ángel tiene buen agarré y precisión para los lanzamientos con pelotas y lograron derrumbar todos los bolos en un sólo intento, para la ejecución de esta experiencia la docente solo dio una breve explicación y permitió que los niños y niñas lanzarán la pelota como ellos se sintieran más cómodos ya que la idea es aprender jugando y no siguiendo reglas establecida por el adulto, es importante resaltar la participación de todo el grupo también se evidenció cómo el grupo tiene claro que es importante realizar

el tren y esperar nuestro turno ya que desde inicio de año se ha trabajado el respeto y buen trato hacia los demás, los niños y niñas presentan buen agarré y precisión en sus lanzamientos así cómo mantienen el equilibrio por más tiempo en una sola posición fortaleciendo su dimensión corporal.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia siento que es importante ser innovadora ante diversas experiencias puesto que de esta manera se incentivan las ganas de explorar, indagar, también es importante ambientar los espacios con materiales llamativos puesto que dé está manera se sentirán motivados a indagar, jugar y así desarrollar nuevas estrategias de juego como habilidades corporales

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 17 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENCOSTALADOS

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora los diferentes elementos que están a su alcance a través del gateo, arrastre y marcha independiente

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y las niñas al llegar al salón se encontrarán con diversas fichas de encajar con las cuales podrán realizar diversos juguetes y así mismo se estará fortaleciendo su creatividad e imaginacion, a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Con anterioridad se les solicitara a las familias que cada niño y niña lleve a la unidad un costal pequeño, con la finalidad de que ellos caminen por el espacio con el costal en el cual se implementará la acción pedagógica en donde ellos encontraran diversas pelotas plásticas, de peso, sonoras y texturizadas con el objetivo de que las niñas y niños las recojan y metan dentro del costal, a las niñas y niños que lo requieran la maestra realizara el apoyo mano sobre mano para introducir las pelotas al igual que el modelamiento de la acción, finalmente pasaremos al baño para realizar control de esfínteres, lavado de manos y poner los delantales con el fin de pasar

al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán escuchando diversas rondas infantiles.

RECURSOS: Bafle 1, Costales 15, Pelotas 15

VALORACION

Está actividad no fue del agrado de todo el grupo ya que algunos niños como Thiago sintieron miedo al saltar dentro del costal y no quiso realizar la actividad, caso diferente a Sharol, Ángel, Sofía quiénes disfrutaron de esta experiencia al máximo siguiendo las indicaciones dadas por la profesional en atención en primera infancia, con el resto del grupo se hizo necesaria la colaboración de la docente puesto que aún no tienen la confianza suficiente para saltar dentro del costal y más aún cuando está actividad fue nueva para ellos, con esta actividad se pudo evidenciar que los niños y niñas son colaboradores entré pares puesto que Sharol le ayudaba a sus compañeros para que saltarán dentro del costal y se pudieran desplazar de un lado para otro también se vio la participación por parte de los padres de familia quiénes trajeron los costales desde casa ya que de esta manera contribuyen a la ejecución de las actividades, recalcando la importancia de no dejar perder los juegos tradicionales, en el momento en el cual se divirtieron más fue cuando podían agarrar las pelotas y la metían dentro del costal argumentando por su parte dahian mira profe tengo muchas, celeste decía las mis son de colores, para Emmanuel fue más fácil salirse el del costal y empezar a meter muchas pelotas de esta manera se resalta la partición del grupo.

realizando la experiencia como ellos se sintieran más cómodos, puesto que siempre se tiene en cuenta las necesidades del grupo cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia veo que esté tipo de experiencias son bien recibidas, aunque no se ejecutan cómo hace algunos años, puesto que se llevan a la práctica según la necesidad de quién quiera saber que hay más allá, lo que me lleva a replantearme nuevas estrategias con el fin de enseñar como se jugaban los famosos juegos tradicionales

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 18 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CIRCUITO DESAFIO

PROPOSITO: atravesar un circuito donde deberán los niños y niñas hacer uso de sus habilidades motrices para ganar.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo con su interés.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller psicomotriz

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

se iniciará la actividad con ambientación de música relajante para bebes. Allí se les dispondrán colchonetas en el piso para que los niños y niñas realicen movimientos según sus gustos y habilidades. a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Después de ambientar el salón con el circuito poli motor, la docente guiará a cada uno a realizar los diferentes movimientos requeridos como trepar, saltar, esquivar, gatear, hasta llegar a la meta, finalmente se dejará a su creatividad un espacio de juego libre con las piezas del circuito, luego se pasara al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán jugando con algunos muñecos sexuados

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Circuito poli motor 1, Sillas 15, Muñecos sexuados 15.

VALORACION

Se finaliza una semana más actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas exploraron nuevos elementos a través del juego, en esta experiencia se pudo evidenciar que todo el grupo participó a su manera, algunos de ellos cómo Liam pasaron por los diferentes obstáculos con un poco de ayuda de la profesional en atención en primera infancia, casó contrario a Ángel así cómo Sharol quiénes pasaron por los obstáculos con toda seguridad, dahian cómo celeste aunque no alcanzaban a cruzar algunos obstáculos por iniciativa propia los cruzaban a su manera y como se sintieron más cómodas y ayudaban a los compañeros que se les dificultaba cruzar por casa uno de los obstáculo, es importante resaltar que todo el grupo participó a su manera pero lo más importante es que se evidencia que ellos son autónomos en la ejecución de las actividades y no se rigen solo a lo que diga la docente lo que los ayuda a ser cada día más independientes y autónomos en la toma de decisiones de esta manera también ha reforzado su motricidad gruesa ya que son muy pocos lo que requieren de la ayuda de la docente de esta manera se cumple con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

cómo profesional en atención en primera infancia me siento a gusto con los resultados que se ven a diario, por esta razón es importante tener siempre presente las necesidades e intereses ya que se está manera se aseguran los espacios con el fin de que sean enriquecidos con elementos que les puedan facilitar los procesos de desarrollo y cada experiencia ejecutada deje nuevos aprendizajes y la necesidad de seguir indagando.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACINO PEDAGOGICA DEL 21 AL 25 DE OCTUBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 21 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TITERES DE ANIMALES

PROPOSITO: Lograr que los niños y niñas tengan un acercamiento con la literatura a través de la interacción con un títere de su animal preferido, el cual traerán de sus hogares.

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y explora diversos materiales que le permiten ampliar su vocabulario.

EJE: Desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller literario

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida a los niños y niñas con el canticuento "los tres cerditos" donde los observarán y aplaudirán al ritmo de la canción. luego pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, Posteriormente la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas con su ayuda se colocarán sentados en forma circular, allí les pedirá tener a cada uno su títere en la mano, y sutilmente ira inventando una historia donde intervengan cada uno sus títeres de animales, motivándolos a mostrarlos a los demás cuando ella lo indique, y a realizar algún tipo de movimiento, gesto o sonido con los

mismos. Finalmente se dará un tiempo libre para que el grupo juegue con los títeres traídos desde casa con el fin de ampliar su vocabulario y fortalecer lazos de amistad y respeto entre pares, luego se pasara al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán jugando con carros didácticos.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Carros 15, Títeres 15, Cuento 1.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy se contó con la participación de los padres de familia quienes desde casa y con ayuda de los niños y niñas elaboraron diversos títeres de animales con los cuales se llevo a cabo la experiencia pedagógica, se pudo evidenciar que todo el grupo estuvo atento y cada uno participo a su manera, sara por su parte llevo un títere de vaca ya que a ella le gusto mucho este animalito y realiza su sonido característico, generando diversas sonrisas Emmanuel por su parte llevo su títere de perrito argumentando que se llama tomy como el perro que el tiene en su casa, kaela se mostro feliz con su títere de gato y dijo que ella le tiene miedo a los perros, Liam llego feliz con su títere de león argumentando que él era así de fuerte, es importante resaltar la participación de todas las familias ya que todos llegaron con su títere, a medida que se iba contando una fantástica historia sobre los diversos animales todo el grupo guardo silencio ya que la profesional en atencion en primera infancia cambiaba constantemente el tono de su voz con el fin de centrar la atencion del grupo y se logró que así fuera, de esta manera se logró ampliar el vocabulario de los niños y niñas con la adquisison de nuevas palabras a su vocabulario, en este momento ya hablan de manera más clara y

entendible para los adultos hasta los niños que no hablaban en esta experiencia se les logro escuchar su voz diciendo palabras cortas y algunos sonidos representativos de sus títeres, entablando conversaciones entre ellos fortaleciendo lazos de afectividad, de esta manera se logra cumplir con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico siento que es importante resaltar la participación de las familias, así como cada día enriquecer los espacios con material que se tienen en nuestro entorno mas cercano, con el fin de inculcar el cuidado del medio ambiente desde la primera infancia, esto me lleva a replantear en un futuro experiencias en las cuales se trabaje con material reciclado en la cual se puedan observar los procesos de aprendizajes y desarrollar nuevas habilidades motrices como artísticas.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 22 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BANDEJAS SENSORIALES

PROPOSITO: reconocer el hábitat y características principales de algunos animales, a través de la bandeja de sensaciones.

DESARROLLO A FORTALECER: Siente curiosidad por explorar diferentes texturas.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas al momento de llegar al salón se encontraran con la canción de Zenón en la granja con el cual imitaran los sonidos de cada uno de los animales que allí les presenten, seguidamente pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres, a continuación la profesional en atencion en primera infancia procede a preparar una bandeja con diferentes materiales para que los niños y niñas puedan tocar y sentir, como lana para representar la piel de las ovejas, paja para representar el heno o la cama de los animales, semillas de maíz para representar el alimento de las gallinas, entre otros. Finalizando con la actividad los niños y niñas podrán jugar libremente con los animales y los recursos dispuestos como sus hábitats con el fin de que afiancen y reconozcan de cada animal.

Finalmente se dejará todo en su lugar y pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán escuchando la lectura de un cuento.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Bandejas pequeñas 5, Maíz paquete 1, Lana madeja 1, Paja 1, Animales didácticos 15, Cuento 1.

VALORACION

en esta experiencia los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar y sentir diversas texturas con sus manos, las cuales relacionaron con el pelaje y los alimentos que consumen algunos animales como las gallinas, las ovejas Emmanuel al sentir el algodón se lo paso por su cara diciendo que suave, Sharol dijo es suave como mi conejo que tengo en mi casa, en el momento en el que celeste sintió la paja en sus manos no le gusto esta textura y dijo eso rasguña, ángel dijo profe yo como de este maíz porque mi mami lo prepara en casa Sofia por su parte respondió yo tengo un pollito y mi abuela le da maíz para que el crezca fuerte, Tatiana cogió la lana y por iniciativa propia decidió empezar a realizar diversa figuras en la mesa diciendo mira profe es un caracol, en el momento de hacer entrega de los animales didácticos Sofia dijo yo quiero el pollo para darle maíz ángel busco rápidamente el perro así como Emmanuel y empezaron a realizar su sonido característico, Sharol busco una vaca y le empezó a colocar el algodón para luego pasarla por su cara diciendo que suave es como mi conejo, dahian cogió los trocitos de lana y armo una hilera en la mesa pero sin decir nada solo se concentró en su juego, de esta manera se logra ver la participación activa del grupo adquiriendo nuevos aprendizajes y cumpliendo con el objetivo de esta actividad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion en primera infancia pude evidenciar que es importante permitir la toma de decisiones en la ejecución de las diversas experiencias ya que de esta manera están aprendiendo a ser más independientes y tomar la iniciativa de decir no quiero, por esta razón los espacios deben dispuestos de material innovador con el cual se activen las ganas de aprender a su manera y la mejor forma para enseñar es a través del juego y la diversión.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 23 DE OCTUBRE DE 2024

CAMINADORES: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CAMINANDO SOBRE CUERDAS

PROPOSITO: seguir distintos caminos sobre cuerdas dispuestas en el piso, lo que les generara a los niños y niñas mayor autoestima, coordinación y equilibrio.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo con su interés.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas al llegar al salón encontrarán un espacio de zumba dirigida donde podrán ejercitar todo su esquema corporal, al ritmo de diferentes sonidos musicales, donde además reconocerán las partes de su cuerpo a continuación pasaremos todos al baño donde se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y colocar delantales para dirigirnos hacia el comedor para consumir el refrigerio de la mañana, a continuación, nos desplazamos de nuevo para el baño para retirar delantales, lavar manos y realizar control de esfínteres. seguidamente la profesional en atencion en primera infancia les guiara uno a uno a pasar por los diferentes caminos previamente dispuestos en el piso, cada uno con mayor grado de dificultad, unos rectos, otros curvos, otros en formas circular, entre otros. Allí los niños y niñas pasaran pisando, caminando y

gateando sobre la cuerda intentando mantener el equilibrio, al finalizar se les dará un aplauso por haberlos culminado. para finalizar se les entrego pelotas a los niños con el fin de que la pasen por sobre las cuerdas, simulando el recorrido que anteriormente han realizado. Luego y pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas jugaran libremente con instrumentos musicales.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Pelotas caja 1, Cuerdas 10, Instrumentos musicales 15.

VALORACION

En la ejecución de esta experiencia se pudo evidenciar que los niños y niñas disfrutan de las actividades corporales ya que tienen la oportunidad de mover su cuerpo libremente por todo el salón en algunas ocasiones deben seguir indicaciones como en la experiencia llevada a cabo el día de hoy, en la cual Sofia paso por la cuerda la cual se encontraba en forma de caracol estirando sus brazos con el fin de mantener el equilibrio, diciendo mira profe yo sí puedo pasar, Lauren por su parte necesito de la colaboración de la profesional en atencion en primera infancia para poder pasar ya que aunque ella camina bien aún no tiene la confianza suficiente para pasar por diversos elementos, Dylan por su parte paso por la cuerda que estaba de manera recta sintiéndose muy feliz de pasar al otro lado, Sharol paso por la cuerda que se encontraba en forma de triangular moviendo sus pies de manera suave con el fin de mantener todo el tiempo el equilibrio, de esta manera día a día se ha evidenciado el avance de la dimensión corporal de los niños y niñas reforzando cada día más sus movimientos y manteniendo el equilibrio ante diferentes actividades cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol puedo decir que ha este tiempo se logra evidenciar los avances significativos en cada una de las dimensiones del desarrollo puesto que se han tenido en cuenta las necesidades e intereses con el fin de mejorar cada día creando espacios enriquecidos de nuevos materiales los cuales sean innovadores permitan adquirir nuevos aprendizajes a través del juego y la diversión, esto me lleva a la reflexión de llevar a cabo nuevas experiencias en las cuales se vea la participación activa.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 24 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGEMOS CANICAS

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños, talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta diferentes emociones al descubrir sus posibilidades motrices.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el ingreso de los niños y niñas al salón se encontraran con diversos rompecabezas grandes con los cuales estarán desarrollando habilidades motrices finas armando cada una de las imágenes, a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, seguidamente La profesional en atención en primera infancia previamente prepararán tableros de laberintos sencillos, elaborados con cartón y/o conos de cartón. Estos variaran su tamaño, de acuerdo con las particularidades de los participantes. Dentro de los tableros estarán los pimpones, los cuales, las niñas y niños deberán pasar de un extremo a otro, para ello, deberán mover el tablero, dando dirección al movimiento que se requiere para que llegue al otro extremo, luego dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, así como lavar manos y colocar delantales, luego

pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán jugando con raquetas y pimpones.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Rompecabezas grandes 10, Cartón cajas 3, Pelotas de tela 15, Pelotas plásticas 15, Pimpones caja 1, Raquetas 15.

VALORACION

Para llevar a cabo esta experiencia se contó con la participación de las familias quienes fueron los encargados de elaborar los diverso laberintos en cartón ya que de esta manera están apoyando cada uno de los procesos de desarrollo de los niños y niñas, dentro de la unidad operativa, se pudo evidenciar que el grupo en general participo a su manera siguiendo las indicaciones dadas por la profesional en atencion en primera infancia ya que por ser nueva esta experiencia los niños y niñas solo observaban pero no tenían claro que tenían que hacer por esta razón en el primer momento todos siguieron la indicación para ya luego jugar de manera libre, Emmanuel se sentía frustrado cuando al mover los pimpones estos se salían de la caja fue importante la intervención de la profesional en atencion en primera infancia con el fin de enseñarlo a manejar las diversas emociones, Dylan por su parte cogió los pimpones y decidió alejarse del tablero ya que disfruta el lanzar los pimpones por el salón y salir en busca de ellos, dahian escogió los pimpones de color verde y los hacia mover por todo el tablero pasando un gran momento de diversión, cada uno de los niños y las niñas participaron a su manera jugando y cumpliendo con el objetivo del día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que la experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya que de esta manera se puede involucrar los juegos tradicionales en las diversas actividades, con el fin de no dejarlos perder por tanta tecnología, esto me lleva a replantear en un futuro actividades en las cuales se involucren los juegos tradicionales, así como las familias.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



JORNADA PEDAGOGICA

VIERNES 25 DE OCTUBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACINO PEDAGOGICA DEL 28 AL 31 DE OCTUBRE

CAMINADORES

DOCENTE: Leidy Yadira Perez

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 28 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO EN LOS RINCONES

PROPOSITO: Explore y se divierta mediante el juego interactuando con sus pares fortaleciendo su convivencia.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y las niñas serán los indicados de solicitar las canciones que quieren escuchar con el fin de que muevan su cuerpo libremente por el espacio fortaleciendo su esquema corporal, equilibrio y coordinación además de pasar un rato agradable dentro del aula. a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Seguidamente se ambientara el salón con diferentes rincones de juego distribuidos de la siguiente manera en un rincón estarán los muñecos sexuados, en otro espacio estarán ubicados diferentes herramientas didácticas de construcción, en otro espacio estarán ubicados diferentes carros y el último rincón contara con loza didáctica la docente indicara a los niños y las niñas para que se ubiquen donde más les llame la atención, con el fin de que ellos sean libres al momento de escoger sus elementos de juego y observen que no todo debe ser impuesto por el adulto, se dará un tiempo prudencial para que los niños y las niñas realicen sus juegos de roles y compartan entre pares. A través de la asamblea se les preguntara a los niños y las niñas como se sintieron en la actividad y nos dispondremos a dejar todo en su lugar recalcando la importancia del orden de los objetos.

luego dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres así como lavar manos y colocar delantales, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán jugando con fichas de animales con el fin de compartir entre pares.

RECURSOS: Fichas de encajar 2tarros, Muñecos sexuados 5, Herramientas didácticas paquetes 3, Loza didáctica caja 1, Carros didácticos 5.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y niñas tuvieron la oportunidad de crear sus propios juegos a través de los espacios dispuestos para ellos, en los cuales se encontraron con diversos elementos con los muñecos sexuados ángel y celeste realizaron juego de roles en donde ella era la madre y ángel el padre en esta experiencia se pudo evidenciar que los niños y niñas representan muchas de las acciones que observan en casa así como sus comportamientos, Dylan y Emmanuel por iniciativa propia decidieron ubicarse en el rincón de las fichas con las cuales crearon carros, torres, así como las clasificaron por colores de su preferencia, Valery, Sofia y Tatiana se ubicaron en el rincón en el cual estaba la loza didáctica y cogieron algunos muñecos sexuados con el fin imitar lo que realiza la docente con ellos cuando es momento de pasar al comedor o al baño, Liam así como thiago decidieron coger los carros didácticos y desplazarse por todo el salón jugando de manera libre y espontanea, es importante resaltar que en esta ocasión la profesional en atencion en primera infancia, solo intervino cuando alguno de los niños y niñas pidieron de su ayuda para dar solución a cualquier problema que se

les podía presentar ante las experiencias, puesto que se quería lograr que los niños y niñas sean autónomos en la toma de decisiones y escogiendo los elementos y juguetes con los cuales se sintieran mas a gusto, en un momento de la ejecución de la experiencia Sharol dijo profe yo quiero jugar con todo lo que hay aquí, kaela paso por cada uno de los espacios de juego y decidió quedarse en el rincón en el cual estaban las herramienta diciendo que ella quería se como su papa ya que el construye muchas casas, aquí se tuvieron en cuenta las opiniones de los niños y niñas así como sus intereses permitiéndoles ser ellos mismos y que dirigieran sus propios juegos cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia veo la necesidad de crear espacios de juego libre con diversos elementos con los cuales se sienta la necesidad de indagar, explorar ya que de esta manera se estarán fortaleciendo cada una de las dimensiones del desarrollo, lo que lleva a replantear nuevas estrategias de juego donde no sea necesaria la intervención del adulto.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 29 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GOLF CON GLOBOS.

PROPOSITO: participar de un juego de golf con globos, desarrollando habilidades de coordinación viso manual y fuerza en sus extremidades.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo con su interés.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Los niños y niñas al llegar al salón jugarán a encestar pelotas con sus manos, realizando lanzamiento, allí fortalecerán coordinación viso manual y fuerza al lanzar. a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, seguidamente la profesional en atencion en primera infancia invitara a los niños y niñas a observar los recursos dispuestos para el juego, globos inflados, bates de golf y una canasta. Allí les dará la indicación con su ejemplo de cómo agarrarán el bate con sus dos manos, y darán un pequeño golpe al globo hasta direccionarlo a la cesta. Finalizando con la actividad los niños y las niñas jugaran a realizar lanzamiento de globos al techo y a su vez intentar cogerlo de nuevo en sus manos, fortaleciendo aún más sus habilidades de agarre y coordinación. Luego pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres, así como lavar manos y colocar delantales, para pasar al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales, así como se lavarán manos realizar control de

esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán jugando con los globos de la actividad central.

RECURSOS: Globos 15, Bates de golf 15, Pelotas 15

VALORACION

Esta actividad fue del total agrado de los niños y niñas puesto que tuvieron la oportunidad de jugar de manera libre con las bombas, así como con las raquetas, el primer momento de la experiencia fue dirigido por la profesional en atencion en primera infancia con el fin de que los niños y niñas no se fueran a lastimar con los elementos de juego y se diera el uso adecuado de cada uno de estos, todo el grupo participo a su manera dahian solo lanzo las bombas hacia arriba, Emmanuel se quería sentar sobre la bomba, Valery corría por todo el salón llevando la bomba en sus manos, Sharol cogió la raqueta y lanzo la bomba así un extremo diciendo mira profe yo si puedo, ángel quiso jugar con celeste a lanzar las bombas hacia arriba y no dejarlas caes, ninguno lanzo el globo hacia la sesta ya que todos se divirtieron mirando como su bomba se movía por todo el salón, con esta actividad se fortaleció la dimensión corporal de los niños y niñas así como el trabajo en equipo equilibrio y compañerismo, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi rol como profesional en atencion en primera infancia, siento que esta experiencia salió mejor de lo esperado ya que se dispuso del espacio y los recursos necesarios para pasar un tiempo de diversión, ya que la mejor manera de aprender es a través del juego.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 30 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL PUENTE ESTA QUEBRADO

PROPOSITO: Posibilitar espacios de reflexión y participación de las niñas y los niños talento humano y las familias de las unidades operativas, a través de experiencias significativas y vivenciales que generen una movilización en cuanto a la inclusión y el reconocimiento de la diversidad.

DESARROLLO A FORTALECER: Realiza movimientos voluntarios que le permiten desplazarse, levantarse y sentarse de acuerdo a su interés.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos el día realizando un ejercicio de mímica en el cual reforzaremos algunos gestos, según el sentimiento que los niños y las niñas puedan estar sintiendo la profesional en atencion en primera infancia realizara gestos y el grupo tratara de adivinar que es lo que está tratando de comunicar la profesional en atencion en primera infancia a continuación, pasaremos al baño con el fin de llevar a cabo el lavado de manos, control de esfínteres y colocar los delantales para pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, Las profesionales en atención, deberán entonar la canción del puente está quebrado con felicidad, entusiasmo y de forma repetitiva, haga modelado de la actividad describiendo las acciones que realiza para que las niñas y niños intenten hacerlo por imitación, utilice una cuerda o sábana como guía, e invítalos a cogerse de ella y pasar por debajo del puente junto a usted a la velocidad que vayan los niños y niñas, no importa si debe ir muy lento, motive en todo momento y haga refuerzos positivos. Al finalizar, se recomienda que jalen la sábana o cuerda de un mismo extremo

y la profesional tome el otro, suéltelo procurando que no se vayan a golpear, se sugiere hacer la actividad en zona verde o encima de colchonetas. Si dentro del aula hay niños con desafíos en la movilidad, permítale ser parte del puente y posteriormente haga el apoyo físico para que pase por debajo de él junto a sus compañeritos, al momento de halar la cuerda, ubique el niño o niña de primeras y permítale hacerlo sentado luego dejaremos todo en su lugar y pasaremos al baño con el fin de realizar control de esfínteres así como lavar manos y colocar delantales, luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo, en el momento en el cual todo el grupo termine de almorzar pasaremos de nuevo al baño se retirarán delantales así como se lavarán manos realizar control de esfínteres y lavar dientes para que los niños y niñas pasen al salón y tomen el descanso en la de la tarde, en espera de las familias los niños y las niñas estarán jugando con cubos didácticos

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Imágenes 15, Pañoletas2, Sabana 1, Cuerda 1. Cubos didácticos 15.

VALORACION

Se inicio la jornada de una manera diferente ya que los niños y niñas fueron recibidos por parte de la profesional en atencion en primera infancia con una serie de gestos y movimientos los cuales los niños y niñas deberían tratar de imitar ya que por ningún motivo podíamos hablar, a través de la asamblea se les explico a los niños y niñas que el día de hoy jugaremos un juego nuevo para ellos se contó con la colaboración de la auxiliar pedagógica, para entre las dos explicar la dinámica del juego, con el fin de que después el grupo lo pudiera ejecutar por si solos, se pudo evidenciar que los niños y niñas se divirtieron al pasar hasta el otro lado y de esta manera ir formando dos trenes, primero iniciamos la experiencia de una manera muy lenta y en varias ocasiones para que el grupo lo fuera realizando a su ritmo, en el momento en el cual ya tenían clara la dinámica

se ejecutó la experiencia de manera más rápida con el fin de generar en ellos diversas sensaciones, Sharol y ángel le cogieron el ritmo a la dinámica de manera muy rápida, se pudo evidenciar que todo el grupo participo a su manera generando diversas sonrisas al pasar por debajo del puente conociendo un juego nuevo para ellos en esta experiencia casi no se escucharon las voces de los niños y niñas ya que se dedicaron fue a gozar de la actividad, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que es importante recalcar la importancia de los juegos tradicionales desde la primera infancia preparando los espacios enriquecidos de estrategias las cuales generen nuevos aprendizajes con el fin de siempre querer saber más acerca de todos los juegos de la infancia de hace algunos años.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 31 DE OCTUBRE DE 2024

NIVEL: CAMINADORES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ESTACIONES DE FANTASIA

PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas su dimensión socio afectiva y afiancen lazos de amistad por medio de la interacción con sus pares, a través de la creación de diversos escenarios.

DESARROLLO A FORTALECER: Goza explorando lo que le brinda su entorno.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Durante el ingreso los niños y niñas entraran caracterizados del cuento previamente elegido por la profesional en primera infancia y los padres de familias. Los niños y niñas encontrarán en el espacio pedagógico una ambientación de cuentos infantiles, donde ellos podrán manipular de manera libre, generando interacción con sus pares. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego del comedor, pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter y pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas. Se iniciará la experiencia escuchando rondas infantiles mientras que los niños y niñas realizan un desfile donde se lograra presentar su caracterización demostrando su creatividad e imaginación. Para nuestra actividad central se les indicara a los niños y niñas a realizar un recorrido al otro salón donde encontrarán en un rincón mágico con colchonetas anteriormente ubicadas en el aula, donde la profesional en primera infancia realizara una lectura de cuentos infantiles luego los niños y las niñas podrán realizar una lectura de imágenes donde podrán explorar y fortalecerán su imaginación. Al finalizar la docente les manifiesta a los niños y niñas que se desplazan al salón donde se realizara una fiesta en la cual tendrán la oportunidad de mover su cuerpo con diferentes ritmos musicales. Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara, así como, las necesidades fisiológicas

necesarias en cada niño, seguido de esto, se irán al comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento. La profesional de atención en primera infancia ira despertando a los niños y niñas, organizando el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente seguir al comedor para tomar sus onces, pasaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, Ambientación Cuentos 15,

VALORACION

Se finaliza un mes de actividades pedagógicas y el día de hoy se llevó a cabo una gran celebración en torno a los niños y niñas por esta razón todos asistimos disfrazados caracterizando los personajes de blanca nieves y los siete enanitos, es importante resaltar la colaboración de los padres de familia quienes en casa elaboraron el disfraz de cada uno de sus hijos e hijas también cada uno de ellos llego con un cuento elaborado en diversos materiales puesto que todas las experiencias llevadas a cabo el día de hoy estarán guiadas en torno a los cuento infantiles de esta manera además de pasar un día diferente, se estará reforzando el vocabulario de los niños y niñas en el momento de realizar el recorrido por cada uno de los salones, todo el grupo estuvo atento a través de la exploración de los espacios de literatura ya que cada uno de los salones tenían ambientaciones con materiales nuevos para ellos, con el fin de estimular cada uno de sus sentidos a través de la indagación, se pudo evidenciar que entre los niños y niñas hablaban de acuerdo a los que le llamaba la atencion ampliando de esta manera su vocabulario y conociendo nuevas palabras para ellos, cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que esta experiencia se podía ejecutar en un espacio más amplio ya que de esta manera se le podía sacar más provecho, generando curiosidad por los juegos tradicionales despertando la curiosidad de querer saber cómo era que se jugaba anteriormente, lo que me lleva a replantear nuevas estrategias de juego fuera del aula permitiendo la interacción de espacios enriquecidos.